**الجامعة الأردنية**

 **الكلية الزراعة :القسم: الاقتصاد الزراعي وإدارة الاعمال الزراعية**

**التخصص/البرنامج: الماجستير العام الأكاديمي/الفصل الدراسي 2013/2014**

**اسم المادة الدراسية الإحصاء للأعمال الزراعية (0605752)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الساعات المعتمدة**  | **3** | **المستوى** | **ماجستير** | **المتطلب السابق** | **لا يوجد** |
| **منسق المادة / المدرس** | **دوخي الحنيطي** | **رقم المكتب** | **282** | **هاتف المكتب** | **22505** |
| **الموقع الإلكتروني للمادة** | <http://academic.ju.edu.jo/d.hunaiti/Lists/TaughtCourses/AllItems.aspx> | **البريد الإلكتروني** | **d.hunaiti@ju.edu.jo** | **المكان** | **الزراعة** |

|  |
| --- |
| **الساعات المكتبية** |
| **اليوم/الوقت** | **الأحد** | **الاثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** |
|  |  | **1-2** |  | **1-2** |  |

**وصف المادة الدراسية**

تعد الإحصاء للأعمال الزراعية من الوسائل الرئيسة في فهم ووصف وتحليل الظواهر الاجتماعية وكشف العلاقات والارتباطات بينها ورفع المستوى العلمي عند الطالب في مجال تحليل واختبار الفرضيات العلمية الإحصائية، مع القدرة على التعليق على النتائج بطريقة تسهل عليه إجراء الدراسات بأسلوب فلسفي بسيط.

 **أهداف التعلّم**

1. تزويد الطالب بالمهارات الأساسية في تخطيط وتنفيذ البحوث والدراسات العلمية. كيفية اختيار المشكلة البحثية وصياغتها، ومقدمة البحث وعنوانه، والإطار المرجعي، وتصميم الفرضيات، وأهداف البحث بطرقة تجعله مترابط.
2. التعرف الدقيق على المصطلحات الإحصائية العلمية المستخدمة في الدراسات والبحوث العلمية
3. تصميم البحث، تصميم العينة البحثية وأسلوب يحبها، تحديد منطقة الدراسة، وأداة الدراسة.
4. طرق جمع وإدارة المسوحات الميدانية.
5. إكساب الطلاب المهارات الإحصائية في تحليل مشكلات وفرضيات وأهداف الدراسة، وتفسير النتائج بالأسلوب العلمي.
6. إكساب الطالب مهارات في صياغة التقارير العلمية، بحيث تكون متناسقة مع المشكلة والفرضيات والأهداف والإطار المرجعي بأسلوب متسلسل منطقي يهدف إلى الوصول إلى النتائج والتوصيات بطريقة تتفق مع النظرية الاجتماعية.

**نتاجات التعلّم المستهدفة**

النتائج المرجوة بعد إكمال المادة الدراسية بنجاح:

|  |
| --- |
| **الفهم والاستيعاب: يُتوقع من الطالب أن:** أ1- أن يكون لديه المهارات الأساسية في تخطيط وتنفيذ البحوث والدراسات العلمية الإحصائيةأ2- تحديد الطرق الاحصائية المناسبة في تحليل المشكلات البحثيةأ3-فهم الفرق بين طرق الاحصاء الوصفية والتحليلية وكيفية استخدامهاأ4: استخدام اساليب الاحصاء المناسبة في البحث العلمي  |
| 1. **المهارات الفكرية و المعرفية والتحليلية:**

ب1- التعرف الدقيق على المصطلحات الإحصائية العلمية المستخدمة في الدراسات والبحوث العلمية ب2- معرفة كيفية بناء تصميم البحث، وتصميم العينة البحثية وأسلوب سحبها، وتحديد منطقة الدراسة، وأداة الدراسة.ب3: إكساب الطالب مهارات في صياغة التقارير العلمية، بحيث تكون متناسقة مع المشكلة والفرضيات والأهداف والإطار المرجعي بأسلوب متسلسل منطقي يهدف إلى الوصول إلى النتائج والتوصيات بطريقة تتفق مع النظرية الاجتماعية.ب4: على كل طالب في الأسبوع الأول أن يقدم عنوان أو موضوع بحثه، وفي الأسبوع الثاني تطوير البحث بحيث يشتمل على المقدمة، المشكلة البحثية، الفرضيات، الأهداف، الدراسات المرجعية، وفي الأسبوع الثالث يجب أن يتم تطوير مشروع البحث بحيث يشمل على تصميم البحث من خلال تحديد البيانات التي يريد جمعها وطرق وأداة جمع البيانات، وتحديد مجتمع (إطار) البحث، وعينة البحث، وأسلوب سحب العينة البحثية. في الأسبوع الرابع على الطالب تطوير استمارة إن لزم ذلك تحديد أسلوب التحليل المناسيب مع الفرضيات ونوع البيانات المتوفرة، شرط أن يتراوح حجم المشروع في صيغته النهائية بين 10-20 صفحة بخط حجم 12.ب5: على الطالب أن يكون على معرفة تامة لماذا يريد انجاز بحثه، وما هي المبررات لذلك؟ ولماذا تعتقد بأن بحثك ذو أهمية؟  |
| **المهارات الخاصة/ التطبيقية**ج1- طرق جمع وإدارة المسوحات الميدانيةج2- إكساب الطلاب المهارات الإحصائية في تحليل مشكلات وفرضيات وأهداف الدراسة، وتفسير النتائج بالأسلوب العلمي.ج3- استخدام الأسلوب العلمي في تفسير فلسفة الإحصاء وطرق التطبيق على البرامج الحاسوبية الجاهزة مثل استخدام برنامج SPSS |
| **المهارات الإبداعية القابلة للتحول**د1- استخدام البرامج المحوسبة الجاهزة في جمع وتنظيم وتحليل البيانات الاحصائية خاصة برنامج SPSS |

**نتاجات التعلّم المستهدفة: طرق التعلّم والتقييم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طرق التقييم** | **طرق التعلّم** | **نتاجات التعلّم المستهدفة** |
| تسليم الوظائف ومشروع بحث يعادل مشروع الرسالة العلمية  | محاضرات, مناقشات, واجبات, والمشاركة الفاعلة وتبادل الخبرات من خلال الإعداد المسبق للمواضيع وتحليلها علمياً، | **نتاجات التعلّم المستهدفة** |

**محتويات المادة الدراسية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **المرجع** | **الفترة الزمنية****(الأسبوع)** | **نتاجات التعلّم المستهدفة** |
| مقدمة عن المساق ومناقشة المساق | المراجع المطلوبة: الهمالي، عبد الله (1994)، أسلوب البحث الاجتماعي، بنغازي: منشورات جامعة قاريونسRussel, Bernard H., (2000), Social Research Methods, Thonsand OaKs: Stage Publication, Inc | الأول | الاتفاق على موضوع مشروع البحث |
| المدخل إلى طرق وأساليب وأدوات البحث العلمي |
| مناهج البحث العلمي |
| التعرف على الأخطاء الشائعة في كتابة المشاريع البحثية والرسائل الجامعية  | المراجع المطلوبة: العزي، عزيز العلي (1999) البحث العلمي – تدوينه ونشره، دار الرشيد للنشر، الجمهورية العراقية.Casley, D.J. and Lury, D.A (1987), Data Collection in Developing Countries, Clarendon Press, Oxford University, LondonSukhatme, Pandurang V., Sukhatme, Balkrishna V., and Asok, C. (1984), Sampling Theory of Surveys With Applications, Iowa State University, USACochran, Willam G. (1977), Sampling Techniques,Wiley Eastern Limited, Harvard University, USA. | الثاني | بناء مشروع بحث جاهز مع الأدوات، يحتوي على جميع مقومات البحث العلمي |
| تصميم البحث العلمي |
| تصميم العينة |
| تصميم أداة الدراسة – الاستمارة البحثية  |
| اختبار الاستمارة من الناحية الإحصائية وترميزها |
| مقدمة عن مفاهيم وفلسفة الإحصاء الاجتماعي والمسوحات الإحصائية 1. مفاهيم الإحصاءات الزراعية العامة.
2. أهم وظائف علم الإحصاء.
3. بعض المصطلحات الإحصائية.
4. طبيعة البيانات الإحصائية.
5. تاريخ الإحصاء
6. متطلبات الإحصاءات الاجتماعية الجيدة، فوائد الإحصاءات الزراعية،
7. وضع الإحصاءات الاجتماعية في الوطن العربي،
8. الجهات المسئولة عن جمع الإحصاءات في الوطن العربي، ومصادر الإحصاءات
 |  | الثالث | الاطلاع على المراجع ذات الصلة |
| مجتمع البحث- تصميم العينة – سحب العينة |
| إدارة المسوحات الميدانية – التدريب للباحثين – التخلص من الأخطاء غير العينية**طرق جمع البيانات الإحصائية الزراعية.**البيانات الإحصائية Statistical Data، الوحدة الإحصائية Statistical Unit، المجتمع Population، العينة Sample، المرجع الزمني Time Reference. الطرق الرئيسة لجمع البيانات الإحصائية. التعداد Census، المسوحات بالعينة Sample Surveys | Tuckman, Bruce W., (1994), Conducting Educational Research, Harcourt Brace Collage Publishers, Florida State University, USA. |  |  |
| التحليل الإحصائي الوصفي للعلوم الزراعية والاقتصادية |
| الطريقة العلمية في تصميم الجداول والأشكال البيانية وطرق كتاب التقرير المتعلق بها بأسلوب علمي **عرض البيانات ومقاييسها**عرض وتلخيص البيانات Data Presentation and Summarizing.مقاييس النزعة المركزية Measures of Central Tendency .مقاييس التشتت Measure of Dispersion |
| كتابة التقرير الإحصائي بطريقة علمية |  |  |
| تقدير معالم المجتمع عند نقطة وبين فترتي ثقة - كتابة التقرير الإحصائي بطريقة علمية |  | الرابع | التطبيق العملي على برنامج SPSS |
| اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات و تجانسها (فكثير من الدراسات تشرع بالتحليل دون هذا التحليل فتكون نتائجها غير موثوق بها) |
| معالجة البيانات في حال عدم التوزيع الطبيعي والتجانس Transformation Data |
| التطبيق العملي على برنامج SPSS |
| اختبار الفرضيات الإحصائية وربطها بفرضيات الدراسة وطريقة التعليق العلمي عليها**اختبار الفرضيات**مقارنة عينتين مستقلتين مع تساوي التباينمقارنة متوسطي عينتين (بيانات مزدوجة)اختبار الاستقلاليةمقارنة أكثر من متوسطين حسابيين |  | الخامس | التعرف على الهدف الحقيقي من الإحصاء الاجتماعي وأهميته في الدراسات والتقارير العلمية |
| اختبار الفرضيات المتعلقة بأكثر من عينتين**تحليل التباين**تحليل التباين باتجاه واحدتحليل التباين باتجاهين |  | السادس | الاطلاع على الدراسات والأبحاث العلمية وكيفية صياغة وإدارة مناقشة |
|  |  |  | الاطلاع على الدراسات والأبحاث العلمية وكيفية صياغة وإدارة مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضيات الإحصائية بطريقة يمكن استغلالها في البحث العلمي بلغ بسيطة وسهلة |
| **الارتباط والانحدار**الارتباط الخطي الارتباط الجزئيالارتباط المتعددالانحدار الانحدار الخطي الانحدار المتعدد، المتدرج، والبسيطالانحدار في حال المتغير المعتمد نوعي |  | السابع | تحليل بيانات حية من قواعد البيانات العالمية والمحلية |
| **اختبارات غير المعلمية**اختبار العلامة  اختبار المرتبة وعلاقتها لولكاكس اختبار مان ووتنياختبار كرسكل ووالس اختبار العشوائية |  | الثامن | تحليل بيانات حية من قواعد البيانات العالمية والمحلية |
| **التحليل العاملي** |  |  |  |

**منهجية التعلّم**

الاعتماد على المشاركة مع الطلاب في التحضير للمادة والموضوع والشرح معا بأسلوب المشاركة مع التطبيق العملي على أجهزة الحاسوب

**المشاريع والواجبات**

تقديم مشروع بحث يشبه الموضوع الذي يرغب الطالب كتابته في رسالته العلمية

**المراجع الرئيسية**

مادة معدة من قبل مدرس المساق نقلت وترجمة من عدة مقالات ومراجع

**المراجع**

|  |
| --- |
| الهمالي، عبد الله (1994)، أسلوب البحث الاجتماعي، بنغازي: منشورات جامعة قاريونسRussel, Bernard H., (2000), Social Research Methods, Thonsand OaKs: Stage Publication, Incالعزي، عزيز العلي (1999) البحث العلمي – تدوينه ونشره، دار الرشيد للنشر، الجمهورية العراقية.Casley, D.J. and Lury, D.A (1987), Data Collection in Developing Countries, Clarendon Press, Oxford University, LondonSukhatme, Pandurang V., Sukhatme, Balkrishna V., and Asok, C. (1984), Sampling Theory of Surveys With Applications, Iowa State University, USACochran, Willam G. (1977), Sampling Techniques,Wiley Eastern Limited, Harvard University, USA.Tuckman, Bruce W., (1994), Conducting Educational Research, Harcourt Brace Collage Publishers, Florida State University, USA. |

**التقييم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقييم** | **العلامة %** | **التاريخ** |
| **امتحان منتصف الفصل**  | **40** | **18/12/2013** |
| **المشروع**  | **10** |  |
| **الواجبات** | **10** |  |
| **الامتحان النهائي**  | **40** |  |

 **مقياس الدرجات (اختياري)**

**ملاحظات**

* تُعرض الشكاوى بدايةً إلى المحاضر، وإذا لم يتوصل إلى حل ينبغي توجيه القضية إلى منسق المادة (في حال الأقسام المتعددة) الذي سيتولى عرضها في اجتماع ممثلي الأقسام . بعد ذلك، يتم التعامل مع المشاكل من قبل رئيس القسم من ثم العميد و في النهاية تحوًل إلى نائب الرئيس المعني. أما الشكاوى النهائية فتعرض على لجنة خاصة لمراجعة درجات الامتحان النهائي.
* للحصول على مزيد من التفاصيل حول قوانين الجامعة يرجى زيارة الرابط التالي:

[**http://www.ju.edu.jo/rules/index.htm**](http://www.ju.edu.jo/rules/index.htm)